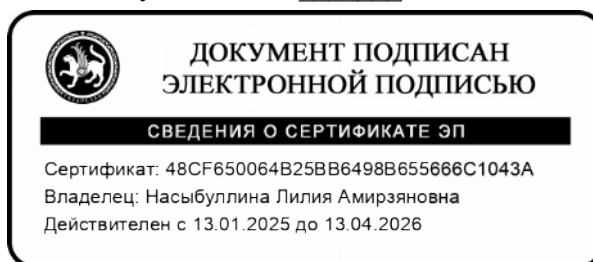


«Рассмотрено»
на заседании педсовета
Протокол №5
от 25.03.2025 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ « Стародрожжановская сош №1»
Насыбуллина Л.А./_____



Приказ № 41
от 28.03.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стародрожжановская средняя общеобразовательная школа
№1» Дрожжановского муниципального района
Республики Татарстан за 2024 год**

2024 год

Оглавление

Введение	3
I. Общая характеристика учреждения.....	4
II. Оценка системы управления	6
III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	7
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
V. Востребованность выпускников. Профильное обучение	35
VI. Качество кадрового обеспечения.....	36
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38
VIII. Материально-техническое обеспечение.....	38
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	40
X. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)	43

Введение

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 25.12.2024 № 272.1 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2024 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2024 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Стародрожденская сош №1» ДМР РТ (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок.

В процессе самообследования проводилась оценка

- системы управления организации;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного
- обеспечения;
- материально-технической базы.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

I. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стародрожжановская средняя общеобразовательная школа №1» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан находится **по адресу:**

422470, Республика Татарстан, Дрожжановский муниципальный район, село Старое Дрожжаное, улица Центральная, дом 14

Контактная информация:

Телефон: (84375)-2-23-74

E-mail: shkolalDrojjanoe@yandex.ru, S1.Drz@tatar.ru

Официальный сайт школы: <https://edu.tatar.ru/drozhanoye/s-drozhanoye/schl>

Директор: Насыбуллина Лилия Амирзяновна

Учредитель: Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан Адрес: 422470, Республика Татарстан, Дрожжановский муниципальный район, село Старое Дрожжаное, улица Центральная, дом 13. Руководитель: Мухаметзянов Р. И.

График работы: Пн-Чт 08.00-17.15; Пт 08.00-16.00 E-mail: Gazinur.Haliullov@tatar.ru Адрес сайта: <http://drogghanoye.tatar.ru/>

Дата создания: 1900 (2008 г. новое здание школы)

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Стародрожжановская средняя общеобразовательная школа №1" Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Устав учреждения: дата регистрации 14.08.2018г.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 23.12.2011 г., за государственным регистрационным номером 2111673071497, выданный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Республике Татарстан, юридический адрес: Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Туктарова, 1.

ОГРН: 1021606554518.

Идентификационный номер налогоплательщика: 1617002105.

Данные документа о постановке лицензиата на учет в налоговом органе: КПП 161701001, дата постановки на учет 07.08.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 16-АМ №177406. Дата выдачи: «13» марта 2013 года.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об объекте недвижимости (земельный участок): кадастровый номер 16:17:130120:145, площадь 19407+/- 97.51.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от «29» июля 2015 г., регистрационный номер 6940, серия 16Л 01, номер бланка 0002840.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0000406, регистрационный № 3234 дата выдачи 03 декабря 2015 г., срок действия 03 декабря 2027 г.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Вид образовательной организации - средняя общеобразовательная школа.

Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, включая законодательные, Российской Федерации, а также Уставом школы.

Государственная лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство 16 Л 01 №0002840 регистрационный №6940 от 29 июля 2015 г.; Приложение №1 к лицензии на осуществление дополнительного образования детей и взрослых.

Срок действия – бессрочно.

В работе с учащимися и родителями (законными представителями) педагогический коллектив руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Приказами МОиН РФ и УР, Дрожжановского УО, внутренними приказами, положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязан-

ностях участников образовательного процесса.

В школе созданы основные необходимые условия для обеспечения базового образования и развития личности ребенка, с учетом возрастных, физических и умственных способностей обучающихся.

Учебные занятия организованы в одну смену. В 1 классах – пятидневная учебная неделя, 2-11 классах шестидневная учебная неделя; продолжительность урока – 45 минут, среднее количество уроков в день – 5 (без учета факультативных и кружковых занятий, спортивных секций).

Учебный год разделен на четыре четверти в 1-9 классах, на два полугодия в 10-11 классах. График начала и окончания учебных триместров и каникулярного времени, режим организации учебного процесса утверждается на педсовете коллективом педагогов школы.

По результатам четвертей и полугодий во 2-11 классах выводятся оценки по предметам федерального и регионального компонента, по окончании учебного года выставляются итоговые оценки.

Охват горячим питанием-100%.

В школе обучаются дети из следующих населенных пунктов: село Старое Дрожжаное, село Новое Дрожжаное, Старое Ильмово, село Матаки, село Татарская Бездна, село Убей.

II. Оценка системы управления

Структурная модель методической работы: директор – педсовет – зам. директора по УР, психолог, логопед, зам. директора по ВР – методический совет – ШМО учителей начальной школы и воспитателей, ШМО учителей общеобразовательных дисциплин, ШМО классных руководителей.

МБОУ «Стародрожжановская сош №1» ДМР РТ (в дальнейшем Учреждение) осуществляет свою деятельность на основе договора о взаимоотношениях между Учреждением, Управлением образования Администрации муниципального образования «Дрожжановский район», Устава, локальных актов, разработанных Учреждением в соответствии с действующим законодательством. Устав утвержден в 2018 году.

Управление Учреждением организовано в соответствии с Уставом и структурой управления. Имеются органы общественного управления. В Учреждении действуют педагогический совет, Совет родителей, Совет старшеклассников. Работу педагогического совета курируют директор и заместитель директора по методической работе, Совет родителей и совета старшеклассников – заместитель директора по воспитательной работе. Заместитель директора по методической работе также курирует работу методического совета, работу актива родителей и обучающихся классов – классные руководители.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения, составляются на основе локального акта «Положение о технологии составления положений», в котором определены структура локального акта, порядок рассмотрения, принятия и утверждения. Локальные акты систематизированы по пяти направлениям:

- административной и финансово-хозяйственной деятельности;
- по вопросам организации образовательного процесса;
- по отношениям Учреждения с работниками и организации учебно-методической работы;
- деятельности органов самоуправления;
- организационно-распорядительной деятельности.

Имеется программа развития Учреждения. На основе программы проводится планирование на год. В плане учитываются вопросы организации деятельности, направленной на получение бесплатного общего образования, на работу с педагогическими кадрами, на улучшение качества образовательного процесса, на организацию воспитательного процесса.

Образовательная программа школы определяет содержание образовательного процесса, структуру классов, перечень учебников и УМК, режим работы.

План работы школы на учебный год – деятельность школы по основным направлениям. Приказы по школе позволяют проследить реализацию вышеназванных локальных актов. В Учреждении ведутся книги приказов.

Планируются внутришкольный контроль, укрепление учебно-материальной базы, нормативно-правовая деятельность.

Имеется комплексная программа обеспечения безопасности Учреждения. В номенклатуре дел имеется раздел «Охрана труда». Документация ведется согласно этому разделу. Так, разработаны должностные инструкции с разделом об обязанностях, правах и ответственности в области охраны труда в соответствии со штатным расписанием, инструкции по технике безопасности для обучающихся. Имеется в номенклатуре дел также раздел «Деятельность Учреждения по усилению безопасности и вопросам гражданской обороны и предупреждению чрезвычайных ситуаций». Разработаны инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической деятельности. Все инструкции имеются на рабочих местах.

Вывод:

Нормативно-правовое обеспечение ОУ позволяет в полной мере осуществлять управление образовательным учреждением и в полной степени соответствует действующему законодательству.

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

ФООП

В 2024 году школа продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года.

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствия с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации":

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивали 469 учащихся, из них 182 учащихся – образовательную программу начального общего образования; 247 учащихся – образовательную программу основного общего образования; 40 учащихся – образовательную программу среднего общего образования.

В очной форме обучения осваивали образовательную программу начального и основного общего образования по индивидуальному учебному плану 12 обучающихся.

В образовательной организации организовано обучение по следующим адаптированным программам:

АООП НОО для учащихся с нарушением интеллекта (вариант 2) – 1 обучающийся, (вариант 1) – 2 обучающихся;

АООП ООО для учащихся с нарушением интеллекта (вариант 2) – 3 обучающихся, (вариант 1) – 3 обучающихся;

АООП ООО для учащихся с тяжелыми нарушениями речи – 1 обучающийся;

АООП ООО для учащихся с нарушениями слуха - 1 обучающийся;

АООП ООО для учащихся с расстройствами аутистического спектра – 1 обучающийся.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Стародрожжановская сош №1» реализует образовательные программы дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы социально - педагогической направленности за счет бюджетных средств – 35 обучающихся; дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности за счет бюджетных средств - 72 человек, дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности – 191 человек, дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности – 65 человек, дополнительные общеразвивающие программы технической направленности – 30 человека.

В рамках сетевого взаимодействия обучающиеся образовательной организации занимаются в секциях: В МБУ ДО «Детская школа искусств» Дрожжановского муниципального района РТ – 186 человек, в Доме детского творчества – 215 человек, в «Детско-юношеской спортивной школе» - 134 человека.

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

Данные	На начало 2022 года	На конец 2022 года	На начало 2023 года	На конец 2023 года	На начало 2024 года	На конец 2024 года	На начало 2025 года
Кол-во учащихся, всего	454	462	462	482	480	469	470
Кол-во учащихся начальных классов	185	179	181	184	184	182	183
Кол-во учащихся в 5-9 классах	227	237	238	239	239	247	247
Кол-во учащихся в 10-11 классах	42	43	43	59	57	40	40

Количественный состав на начало 2024 года	1 уровень 1-4 классы	2 уровень 5-9 классы	3 уровень 10-11 классы	Итого
1. Всего классов - комплектов	10	13	4	27
2. Всего обучающихся	184	239	57	480
Количественный состав на конец 2024 года	1 уровень 1-4 классы	2 уровень 5-9 классы	3 уровень 10-11 классы	Итого
1. Всего классов-комплектов	9	14	3	26
2. Всего обучающихся	182	247	40	469

Национальный состав обучающихся

Данные	Кол-во обучающихся, всего	Татары	Чуваши	Другие нации
2020 год	450	363	82	5
2021 год	450	351	82	17
2022 год	462	349	89	24
2023 год	482	352	94	36
2024 год	469	329	106	34

Динамика количества обучающихся на одного педагога

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
МБОУ «Стародрожденская средняя общеобразовательная школа №1»	7,3	7,3	9,6	9,1	10,4

Главные задачи учебной деятельности:

Системно проводить учебную и научно-методическую работу

Стимулировать творчество и инициативу учителей

Поддерживать научно-исследовательскую работу педагогов

Разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессионализма учителей

Проводить мониторинг деятельности учителя

В 2024 году школа работала в режиме шестидневной недели. На конец 2024 года 469 обучающихся.

В течение года систематически проводился внутришкольный контроль.

Тематика:

Ведение электронных журналов;

Организация внеурочной деятельности;

Адаптация учащихся 1, 5, 10-х классов;

Подготовка обучающихся к ГИА;

Промежуточная аттестация учащихся;

Профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся;

По итогам проверок серьезных замечаний и нарушений выявлено не было, были даны рекомендации отдельным учащимся и учителям.

О технологиях, используемых при реализации образовательных программ

На сегодняшний день школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.

Для формирования различного типа универсальных учебных действий учителя нашей школы используют различные методики и образовательные технологии: технологии формирующего обучения, технологии развивающего обучения, технологии личностно ориентированного обучения.

1) Проблемное обучение

2) Проектная и исследовательская деятельность

3) Информационно-коммуникационные технологии

Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ.

• Совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;

• Повышение продуктивности самоподготовки учащихся;

- Индивидуализация работы самого учителя;
- Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- Усиление мотивации к обучению;
- Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- Обеспечение гибкости процесса обучения

4) Дискуссия

5) Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Для повышения объективности и изучения динамики развития объекта в процессе организации диагностики соблюдается этапность, периодичность. Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование (устный опрос), анализ документации и др.

Подготовка обучающихся к ГИА

1. Методическая работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации была начата с момента проведения ГИА.

Ежегодно мы стараемся проводить работу по намеченному «пути», дополняя методическую копилку новыми идеями, способствующими качественной подготовке учащихся к сдаче ГИА. На методическом совете в марте заслушивается отчет заместителя директора по УР о диагностической работе по выявлению склонностей учащихся для определения предпрофильной подготовки в текущем учебном году. Проводится информационное родительское и ученическое собрание, на котором все знакомятся с целями предпрофильной подготовки; с тем, как будет продолжено образование в 9 и 11 классах, на что ориентироваться при выборе элективных курсов, как будет проводиться тестирование, как пройти «пробу» по предметным областям, тестовые или рейтинговые испытания, продолжить обучение по выбранному профилю.

В апреле-мае по плану методической работы школы заместитель директора по УР проводит диагностику образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей учащихся.

По результатам диагностики составляется перечень элективных курсов по выбору с целью реализации учащимися интереса к выбранному предмету.

Создаются условия для подготовки к экзаменам по выбору, то есть наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

2. Организация подготовки к проведению ГИА начинается с анализа результатов итоговой аттестации за прошлый учебный год.

По результатам анализа, составляется и утверждается педагогическим советом план-график по подготовке к ГИА, в котором учитываются пути и средства устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации в прошлом учебном году.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папке «Нормативно-правовая документация по проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 9, 11 классах». Папка с документами пополняется в соответствии с их поступлением.

Знакомство с документами происходит как на административных совещаниях (изучаются нормативно-правовые документы различных уровней: положение о порядке проведения ГИА, перечень видов работ по организации и проведению ГИА и другие документы по организации и проведению ГИА), так и на заседаниях школьных МО учителей-предметников (анализируются инструктивно-методические письма по итогам ГИА по различным предметам в прошлом году и методические рекомендации по подготовке обучающихся основной школы к ГИА, спецификации КИМов для проведения в текущем учебном году ГИА, коди-

фикаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся. рекомендации по подготовке в текущем году, Утверждение планов по подготовке учащихся к ГИА по всем предметам). А так же с целью повышения качества подготовки педагогов ежегодно проводятся педагогические советы по вопросам подготовки к ГИА, учителя-предметники посещают семинары по подготовке учащихся к экзаменам, повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, через вебинары, интернет сообщества учителей предметников.

3. В конце октября была проведена первая диагностика учащихся 9 и 11 класса для установления уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам через проведение административных тренировочно-диагностических работ, составленных по форме контрольно-измерительных материалов для проведения ГИА.

После проведения административных тренировочно-диагностических работ учителя-предметники, проанализировав результаты учащихся, опираясь на личный опыт по подготовке учащихся к ГИА, для реализации разноуровневого обучения и обобщающего повторения организуют дополнительные занятия (консультации) с учетом уровня развития учащихся.

На репетиционных экзаменах, проводимых в школе, большое внимание уделяется работе с учащимися по ознакомлению со структурой КИМов, учащиеся учатся заполнять бланки, работать по КИМах.

Формы и методы проведения пробных экзаменов максимально приближены к ГИА, насколько это возможно в рамках школы. В дальнейшем все эти мероприятия облегчат участие учащихся в настоящих экзаменах.

Вся работа школы по подготовке обучающихся проходит в соответствии с планом-графиком.

Такая методическая работа позволяет вовремя заметить проблемы возникающие у учащихся при подготовке к ГИА и вовремя их ликвидировать.

Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2024 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552». Явным отличием ГИА11 2024 года от ГИА-11 2023 года стала возможность пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию. Заявления на пересдачу ЕГЭ по своему желанию написал 1 выпускник текущего года. Результат улучшил.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике (по выбору базовая или профильная) и по предметам по выбору.

Количество участников ЕГЭ по предметам за 2020-2024 годы

п/п	Предметы	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Русский язык	28	14, 1-ГВЭ	27, 1-ГВЭ	13	28
2.	Математика	11	6, 1-ГВЭ	Базовая -11, Профильная-	Базовая -8, Профильная-	Базовая - 9, Профильная

				16, 1-ГВЭ	5	- 19
3.	История	5	2	3	3	2
4.	Обществознание	20	9	14	6	8
5.	Биология	4	3	5	4	5
6.	Химия	4	3	4	3	3
7.	Физика	3	2	7	3	13
8.	Литература	6	-	4	-	-
9.	Английский язык	1	1	1	-	2
10.	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	2

**Результаты ЕГЭ по МБОУ «Стародрожжановская сош № 1»
за последние годы (2020, 2021, 2022,2023)**

№ п\п	Наименование предмета	2020	2021	2022	2023	2024	Разница, +/-
1	Русский язык	67,2	70,2	68,2	68	64,4	-3,6
2	Математика профильная	68,9	60,3	61	54	68,8	+14,8
3	Биология	56	53,6	58,8	62	62,4	+0,4
4	Химия	48	53	46	64	70,4	+6,4
5	История	57,4	69,5	68,6	76,6	59,5	-17,1
6	Обществознание	59,9	61,2	60,5	69	60,4	-8,6
7	Физика	50,6	60,5	52	44,7	67	+22,3
8	Информатика	-	-	-	-	80	+8,3
9	Английский язык	45	52	84	-	62	-22
10	Литература	70	-	51	-	-	-
11	Базовая математика			4,8	4,8	4	-0,8

*Разница результатов в сравнении показателей 2023 и 2024 годов.

Сравнив результаты ЕГЭ 2023 и 2024 годов, наблюдается **положительная динамика** по средним баллам ЕГЭ по профильной математике, биологии, физике, **отрицательная динамика** по русскому языку, истории, обществознанию, английский язык в прошлом году не сдавали, средний балл на том же уровне по биологии.

Результаты ЕГЭ выпускников школ ДМР в сравнении с результатами по РТ

№	Предметы	2024 год			Разница РТ/район
					+/-
		РТ	ДМР	Школа	
1.	Русский язык	67,31	61,72	64	-3,4/+2,3
2.	Математика	71,24	70,34	69	-2,3/-1,4
3.	Физика	68,44	67,94	67	-1,5/-0,94
4.	Химия	67,57	59,4	67	-0,57/+7,6
5.	Информатика и ИКТ	62,26	61,3	80	+17,8/+18,7
6.	Биология	60,87	65,3	62	+1,2/-3,3
7.	История	62,17	58,6	60	-2,2/+1,4

8.	Английский язык	75,82	61,5	62	-13,9/+0,5
9.	Обществознание	60,35	56,67	60	-0,35/+3,4
10.	Литература	72,67	91	-	-
11.	Математика (б)	4,25	4,22	4	-0,25/-0,22

Лучшие результаты

Результаты 80 и более баллов по предметам

Имеются высокобалльники по русскому языку, математике, информатике, химии, биологии, физике, обществознанию.

Нет высоких результатов по истории, английскому языку.

Результаты медалистов

В этом учебном году было 11 претендентов на медаль, 9 – на золото и 2 – на серебро, все оправдали результаты и получили аттестат с отличием и медаль за особые успехи в учении. Но есть обучающиеся, которые не по всем предметам набрали более 60 и 70 баллов.

Выпускники из числа медалистов сдавали русский язык (все), профильную и базовую математику, предметы по выбору: обществознание, информатику, английский язык, биологию и химию. Не сдавали – историю.

Средний балл ЕГЭ у медалистов нашей школы – 79 б.

Выводы:

Анализ проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2024 году, позволяет выделить положительные моменты, в том числе:

- созданы условия в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями, приказом. Апелляции о нарушении Порядка отсутствуют.
- 100% выпускников преодолели минимальный.
- Все кандидаты на медаль набрали необходимое количество баллов.

Таким образом, задача совершенствования подготовки учащихся к ГИА продолжает быть самой важной.

Допущены к ОГЭ-2024 43 обучающихся, из них два обучающихся в соответствии с заключением ПМПК сдавали ГВЭ.

Класс	Количество сдающих ОГЭ-2023	Из них ГВЭ	Получили свидетельство об обучении	Примечания
9А	22	2	1	
9Б	21	0		
ИТОГО	43	2	1	

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Предметы	2022 год				2023 год				2024 год		
	Количество выбравших	9а	9б	9в	Количество выбравших	9а	9б	9в	Количество выбравших	9а	9б
Обществознание	19	10	7	4	19	10	7	5	16	7	9
История	1	1			1	0	1	0	2	2	0
Биология	16	9	6	1	18	9	4	3	18	7	11
Физика	10	1	4	5	4	0	2	2	2	1	1

Химия	6	2	2	2	4	2	1	1	7	4	3
География	3	0	1	2	16	7	8	1	19	9	10
Информатика	18	7	5	6	15	3	7	5	15	7	8
Иностранный язык	2	0	1	1	1	0	1	0	0		
Литература	0	0	0	0	1	1	0	0	0		
Родной (татарский) язык	10	7	2	1	8	5	2	1	0		
Родной (чувашский) язык	0	0	0	1	1	0	1	0	3	3	0

Большее количество обучающихся выбирают информатику, обществознание, географию, биологию.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ-2024

Учебный год	Кол-во сдававших	Математика			Русский язык		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	35	100	91	4	100	84	4,2
2022/2023	45	100	95	4,2	100	80,4	4,1
2023/2024	43	100	97	4	100	83	4

ГВЭ

Учебный год	Количество обучающихся	Математика			Русский язык		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	1	100	0	3	100	100	5
2022-2023	1	100	100	4	100	100	4
2023-2024	2	100	100	4,5	100	100	4,5

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предметы	Учитель	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
----------	---------	---------------------	----------	--------------	--------------

Общественное	Вахитова А.Д./	7/	100/	4,1/	100
История	Вахитова А.Д.	2	100	4	100
Биология	Насыбуллина Л.А.	18	100	4,9	100
Физика	Тазетдинов Ш.Х.	2	50	3,5	100
Химия	Яковлева В.В.	7	100	4,8	100
География	Юсупова С.А.	19	94,8	4	100
Информатика	Хафизова Г.Я.	15	93,4	4	100
Родной (чувашский) язык	Исхакова А.П.	3	100	4,7	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 8 человек, что составило 18,6 процентов от общей численности выпускников.

Результаты отличников

	ОТМЕТКИ				
КОЛ-ВО ОТЛИЧНИКОВ	все "5"	с 1 "4"	с 2 "4"	с 3 "4"	с 4 "4"
8	5	2	1	0	0

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ “Стародрожжановская сош №1” :
 - 1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
 - 1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности».
 - 1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
2. Заместителям директора:
 - 2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
 - 2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

Социальный статус семей обучающихся

Количество учащихся – 466: девочек - 234
мальчиков - 232

Год\ количе- ство	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	все- го
Девочки	2	19	22	22	23	28	30	21	23	28	6	10	234
мальчи- ки	3	21	27	16	25	28	24	22	17	24	12	13	232
всего	5	40	49	38	48	56	54	43	40	52	18	23	466

Состав семьи:

Проживают:

- В многодетной семье - 99 обучающихся
- В неполной семье -63
- В полной семье -403
- Находятся под опекой -2
- Проживают с бабушкой/дедушкой -7
- В неблагополучной семье -3
- В благополучной семье -463
- Единственный ребенок в семье -34

Жилищные условия:

- Проживают в коммунальной квартире - 17
- В отдельном доме(квартире) - 445
- Арендуют жилье-4

Образовательный уровень родителей:

образование	матери	отца
Высшее образование	228	175
Средне - специальное	146	125
Средне - профессио- нальное	41	37
Среднее	51	66
Неполное среднее	–	–
Имеют ученую степень	–	–
ВСЕГО	466	403

Национальный состав:

- татар – 326
- чуваш – 106
- другие нации - 34

Состояние здоровья учащихся:

Имеют хронические заболевания – 18

Нарушение зрения – 66

Система профориентационной работы и социальной адаптации

В школе реализуется Единая модель профориентации. Школа имеет основной уровень реализации. Реализуется:

- урочная деятельность - предметные профориентационные уроки рассказывают о том, как тот или иной предмет будет полезен в профессиональной деятельности и в каких отраслях знаний этот предмет пригодится больше всего;
- внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты» - 34 часа, нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.
- взаимодействие с родителями – Родители приняли участие в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации: в сентябре и марте.
- так же практико-ориентированный модуль. Для обучающихся 6–11 классов проводятся профессиональные пробы (онлайн и очно), проектная деятельность, экскурсии и мастер-классы в ПОО и на предприятиях, конкурсы профориентационной направленности, и другие профориентационные мероприятия. Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:
- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 1 сентября 2023 года начался курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов. Каждый четверг проходит классный час «Россия-мои горизонты».

Для выявления профессиональных и познавательных интересов обучающихся, ведется комплексное психолого-педагогическое сопровождение: встречи с интересными людьми и представителями учебных заведений, экскурсии, консультации, индивидуальные занятия, тестирования, беседы, тренинги и другие. Педагог-психолог Гурьянова Е. А. в соответствии с планом работы провела и подытожила результаты диагностики готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений среди 9-11 классов.

Педагог-психолог Гурьянова Е. А. в соответствии с планом работы провела диагностику по адаптации 1, 5 и 10 классов к новым условиям обучения.

Изучение особенностей адаптации обучающихся сопровождалось наблюдением за учащимися на уроках и вне уроков, рядом методик, направленных на выявление уровня тревожности (методика Е. Р. Гореловой, Б. Н. Филлипса), мотивации (методика Н. Г. Лускановой), внутригрупповых отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено), эмоционального отношения к учению (опросник Ч.Д. Спилбергера в модификации А. Д. Андреевой), анкет для родителей и опросников для учителей. В каждом классе были выявлены обучающиеся с дезадаптацией, в 1 и 5 классах по 6 обучающихся, в 10 классах 0. Исследуемые имеют самые низкие показатели по всем исследуемым компонентам. У них наблюдается средняя или низкая познавательная активность, высокое тревожное состояние, низкая школьная мотивация. Больше всего у обучающихся нарушен мотивационный компонент.

Результаты обследования были представлены на педагогическом совете в присутствии администрации школы, классных руководителей и педагогов. По запросу, родителей также ознакомили с результатами диагностики.

Работа над трудностями обучающихся с дезадаптацией предполагает комплексный подход. Проводятся индивидуальные беседы с «дезадаптантами», коррекционно -развивающие занятия, которые носят развивающий характер и направлены на формирование у детей более точного представления о школе и роли ученика в ней, дружеских отношений в классе. Целе-направленная работа проводится не только с учениками, но и с их родителями и учителями. С ними также проводятся информационные беседы и разрабатываются индивидуальные рекомендации.

Успешность и безболезненность адаптации ребенка к школе связаны с его социально-психологической и физиологической готовностью к началу систематического обучения.

Результативность воспитательной работы

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Стародрожановская сош № 1» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

• в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 86 %.

Школа реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

№П/П	Название занятий дополнительного образования	класс	День недели	Охват учащихся	Направленность
1.	«Эрудит»	1а	пятница	21	естественнонаучная
2.	«Смысловое чтение»	1б	пятница	21	естественнонаучная
3.	«Умелые ручки»	2а	пятница	16	художественная
4.	«Математическая шкатулка»	2б	пятница	20	естественнонаучная
5.	«Хочу все знать»	2в	пятница	16	естественнонаучная

6.	«Знатоки»	3а	пятница	17	естественнонаучная
7.	«Это интересно»	3б	пятница	18	социально-педагогическая
8.	«ЮИД»	4а	пятница	25	физкультурно-спортивная
9.	«Веселая грамматика»	4б	пятница	23	естественнонаучная
10.	«Английский с удовольствием»	1-е кл	Вторник вторник	42	естественнонаучная
11.	«Азбука речи»	2-е кл	Понедельник	15	естественнонаучная
12.	«Школьный медиа-центр»	5а	Среда	18	художественная
13.	«За страницами учебника математики»	5б	Пятница	16	естественнонаучная
14.	«Секреты орфографии»	5в	Пятница	17	социально-педагогическая
15.	Школьный спортивный клуб	7-11	Пятница Четверг	15	физкультурно-спортивная
16.	«Юнармеец»	8	Вторник	32	физкультурно-спортивная
17.	«3 D моделирование»	7-9	Среда	15	техническая
18.	«Робототехника»	5-9	Среда	15	техническая
19.	Центр Детских Инициатив		Среда	15	художественная
20.	Школьный театр	5б	Понедельник	16	художественная

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Художественная самодеятельность». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Каримова Н.М. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 16 обучающихся 5–11-х классов. Это 5 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 2 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды

Школьное образование, укрепляющее здоровье ребенка, должно заключаться в первую очередь в формировании у него целостности физического, душевного и социального благополучия.

Сохранение здоровья детей непосредственно в процессе их обучения является одним из ведущих направлений инновационной деятельности школы: внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни, профилактические и реабилитационные мероприятия с педагогами и школьниками, дают положительные результаты. Одним из факторов, обеспечивающих достижение результатов деятельности по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении, выступает ее научно-обоснованный характер, последовательность, учет возрастных и социокультурных особенностей, информационная безопасность и практическая целесообразность.

Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в стандарте в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры,
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,
- реализация образовательной программы и просветительской работы с родителями.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, спартакиады, работа спортивных секций.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Организационная деятельность образовательного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- конвенция «О правах ребенка»;
- правила дорожного движения;
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения»;
- Приказы ОО;
- устав МБОУ «Стародрожденская сош №1»
- учебный план;
- программа по изучению ОБЖ;
- план работы ЮИД;
- план общешкольных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год;
- программа воспитания и социализации учащихся.
- планы воспитательной работы классов.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас- сы	Всего уча- щихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Ко- личе- ство	%	С от- мет- ками «4» и «5»	%	С от- мет- ками «5»	%	Коли- чество	%	Количество	%	Количе- ство	%
2	54	53	98	29	53,7	5	9,3	1	1,9	0	0	0	0
3	36	36	100	18	50	6	16,7	0	0	0	0	0	0
4	51	51	100	24	47,1	8	15,7	0	0	0	0	0	0
Итог	141	140	99	71	50,4	19	13,5	1	0,7	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8 % (в 2023-м был 58,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,7% (в 2023-м– 9,8%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас- сы	Всего уча- щихся	Из них успе- вают		Окончили год				Не успевают				Переведе- ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли- чество	%	с от- метка- ми «4» и «5»	%	с от- мет- ками «5»	%	Ко- ли- че- ство	%	Коли- чество	%	Коли- чество	%
5	51	51	100	22	43	7	13,7	0	0	0	0	0	0
6	54	54	100	16	29,6	6	11	0	0	0	0	0	0
7	46	46	100	23	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	34	34	100	12	35,3	2	5,9	0	0	0	0	0	0
9	58	58	100	28	48,3	3	5,2	0	0	0	0	0	0
Итого	243	243	100	101	41,6	18	7,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 % (в 2023-м был 42,6 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,9% (в 2023-м – 5,5%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас-сы	Все-го уча-щих-ся	Из них успе-вают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли-чество	%	с от-мет-ка-ми «4» и «5»	%	с от мет ка ми «5»	%	Ко ли-честв о	%	Ко-ли-честв о	%	Коли-чество	%
10	14	14	100	6	42,3	3	21,4	0	0	0	0	0	
11	26	26	100	14	53,8	8	30,8	0	0	0	0	0	
Итого	40	40	100	20	50	11	27,5	0	0	0	0	0	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизились на 0,8% (в 2023-м было 50,8 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 12,2 % (в 2023-м было 15,3 %).

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 2-11-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2019 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2020 № 590/219). Школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2025 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Выводы:

Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым годом качество знаний понизилось на 1,39%. (В 2023 – 57,99, в 2024 56,6)

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2025 году.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025 году.

Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП

В МБОУ «Стародрожжановская сош № 1 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется: – в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

- во 2-11-х классах:
- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- по курсам по выбору – зачет/незачет.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Уровни контроля

Уровень	Мероприятия
Федеральный	ВПР, НИКО, ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9
Региональный	Региональные диагностические работы и мониторинги
Муниципальный	Муниципальные диагностические работы и мониторинги
Школьный	Административные контрольные работы
Индивидуальный	Портфолио работ, учет достижений

Методическая работа велась на диагностической основе. Функционировали 5 ШМО:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей гуманитарного цикла
3. МО учителей спортивно-эстетического цикла
4. МО учителей естественно-математического цикла
5. МО классных руководителей

Выводы:

Анализ результатов обучения за **2023-2024 учебный год** позволил выявить качество знаний 62,5 %. Таким образом, в целом по школе по сравнению с **прошлым учебным годом** качество знаний увеличилось на 3 % (в прошлом году было – 59 %).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся на заседаниях ШМО.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения.

Анализ ВПР в 5-8, 11 классах по МБОУ «Стародроожановская сош №1»

в 2023-2024 учебном году

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 №02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» и на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2024 № под-351/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»

в период с 01.03.2024 – 17.05.2024 проведен мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по следующим учебным предметам:

в 4 классах по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

в 5 классах по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

в 6 классах по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - для всех классов в параллели; по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

в 7 классах по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - для всех классов в параллели; «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

в 8 классах по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели; по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» - для каждого класса по двум предметам на основе случай-

ного выбора;

в 11 классах по учебным предметам: «Физика», «Биология», «История».

Качество и успеваемость по итогам ВПР (в %):

Параллель/Предмет	5	6	7	8	11	По школе(5-8/11)
Русский язык	46,3	46,7	51,5	62,7	-	51,8
Математика	50,6	48,6	58,4	59,3	-	54,2
Окружающий мир/География	-	30,8	36,4	60	-	42,4
История	41,9	56,1	44	67	95,5	55,8/60,9
Обществознание	-	67	-	33,3	-	50,2
Биология	51	39,9	67	80	73,9	56,7/62,4
Химия	-	-	-	40	-	40
Физика	-	-	66,7	47,6	67	57,2/60,4

Качество по итогам ВПР на уровне основного общего образования

математика	2018-2019 (в %)	2020-2021 (осень) (в %)	2020-2021 (весна) (в %)	2022-2023 (осень) (%)	2022-2023 (весна) (в %)	2023-2024 (в %)
5 класс	82	82,7	59,8	71,1	59,2	50,6
6 класс	72,6	67,45	53,5	50	45,6	48,6
7 класс	40,4	64,6	52,3	51,3	39,2	58,4
8 класс	-	66,7	65,9	34	39	59,3
					Качество: 45,8 Успеваемость: 97,8	54,2
русский	2018-	20-2021	20-2021			
5 класс	68	72,3	63,6	66,9	46,3	46,3
6 класс	69,4	49,95	67,1	50,1	55,2	46,7
7 класс	44,3	52	60,5	67	61	51,5
8 класс	-	71,7	66,4	72	74,2	62,7
9 класс	-	61,3	-	73,8	-	-
					Качество: 59,2	51,8
биология	2018-	20-2021	20-2021			
5 класс	71,4	-	43,6	-	38,5	51
6 класс	79	48,95	57 (6а)	55	76,5	39,9
7 класс	-	57,8	58,3	46,7	73	67
8 класс	-	66,5	38,4 (8б)	65	28,6	80
9 класс		-	-	70	-	-
					Качество: 54,2	56,7
история	2018-	20-2021	20-2021			
5 класс	76	-	74,8	-	60,4	41,9
6 класс	74,9	60,95	66 (6а)	54,5	50	56,1
7 класс	-	62,6	85	64	52,4	44
8 класс	-	73,6	63 (8а)	70	75	67
9 класс	-	-	-	80	-	-
					Качество: 59,5	55,8
общество-	2018-2019	2020-2021	2020-2021			
6 класс	75,6	-	77 (6б)	-	56,3	67
7 класс	-	34,2	67,9	72	60	-

8 класс	-	53,9	69 (8б)	80	-	33,3
9 класс	-	-	-	60	-	-
					Качество: 58,2	50,2
география	2018-2019	2020-2021	2020-2021			
6 класс	70	-	54 (6б)	-	50	30,8
7 класс	-	54,3	58,7	65,5	61,9	36,4
8 класс	-	51,7	57 (8в)	29	50	60
9 класс	-	-	-	40	-	-
					Качество: 54	42,4
физика	2018-2019	2020-2021	2020-2021			
7 класс	-	-	72,3	-	56,9	66,7
8 класс	-	70	84 (8а)	-	80	47,6
9 класс	-	-	-	70	-	-
					Качество: 68,5	57,2
английский язык	2018-2019	2020-2021	2020-2021			
7 класс	-	-	59,5	-	Качество: 61,8	-
8 класс	-	55,7	-	53	-	-
химия	2018-2019	2020-2021	2020-2021			
8 класс	-	-	93 (8в)	88	-	40

Представленная информация позволяет сделать следующие выводы:

Наблюдается снижение качества обученности с 5 го по 8 класс по предметам русский язык, история, общество, география, физика, химия. По математике и биологии наблюдаем повышение качества обученности по сравнению с прошлым учебным годом.

Ведется подготовка к ВПР 2025 в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024. Школа работает в соответствии с постановлением Правительства РФ №182 от 17.02.2024г. «О введении государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования».

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать конкретные навыки по предметам;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слаботивированными на учебную деятельность;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем.
7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
8. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Работа с одаренными детьми

Важным направлением деятельности школы является выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, детей, имеющих повышенную творческую активность, мотивацию к обучению и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями.

Работа с этими детьми проводится педагогами по всем направлениям учебной и внеучебной деятельности с использованием различных форм работы: групповые и индивидуальные занятия с одаренными учащимися, участие в олимпиадах, индивидуальная работа, конкурсы, конференции. Дистанционные конкурсы и олимпиады – это интересная и увлекательная форма занятий, при которой любой ребенок может проявить свои способности, не покидая школу. Основная задача и цель таких мероприятий – создать для учащихся необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности. Результаты участия наших ребят в различных интеллектуальных конкурсах наглядно демонстрируют эффективность работы педагогического коллектива в данном направлении.

Внеклассная работа является важной составляющей образовательного процесса. Научно-практические конференции учащихся, предметные недели, конкурсы, соревнования, деловые и развивающие игры, школьные олимпиады расширяют кругозор учащихся, позволяют им проявить инициативу и творчество, совершенствовать работу с одаренными детьми, способствуют развитию их индивидуальных качеств.

Учащиеся школы принимают активное участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня и занимают призовые места. Ребята с удовольствием пробуют свои силы. Педагоги за организацию и проведение конкурсов получают благодарности от организаторов.

Одной из форм работы с одаренными детьми является исследовательская работа. В этом учебном году учащиеся с исследовательскими работами принимали участие в районных и республиканских конкурсах.

Учащиеся занимаются дополнительно по предметам в кружках и факультативах, углубляя знания, расширяя кругозор. Результатом внеклассной работы становится участие в различных конкурсах.

Результаты за три года: НПК, конкурсы, олимпиады

Год	НПК	Конкурсы	Олимпиады	Всего
2021-2022	13	35	12+46	106
2022-2023	9	52	27+46	134
2023-2024	15	65	77	157

Муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников

В соответствии с планом работы отдела образования Исполнительного комитета на 2024-2025 учебный год, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», с изменениями и дополнениями (далее - Порядок), приказом МОиН РТ от 30.10.2024 г. № под-1809/24 и в целях совершенствования преподавания школьных предметов, повышения престижа образования и качества знаний учащихся, формирования интеллектуального потенциала, выявления и воспитания наиболее способных учащихся в период с 8 ноября по 20 декабря 2024 года проведен

1.1. муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, экология, астрономия, информатика и ИКТ, география, экономика, обществознание, труд (технология), история, иностранный (английский) язык, право, основы безопасности и защиты Родины, физическая культура, русский язык, литература, искусство (МХК).

1.2. муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родному (чувашскому) языку и литературе, татарскому языку и татарской литературе для учащихся школ с татарским языком обучения, татарскому языку для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения, русскому языку и русской литературе для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения, геологии, истории Татарстана и татарского народа;

1.3. муниципальный этап республиканской олимпиады школьников для обучающихся 3-6 классов по ОБЗР, для обучающихся 4,5,6 классов по русскому языку, английскому языку, татарскому языку, математике.

Анализ мониторинга участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по выше указанным общеобразовательным предметам показывает, что в 19 предметных олимпиадах приняли участие 132 (106 в 2023 г.) обучающихся 3-11 классов, в муниципальном этапе республиканской олимпиады школьников – 66 (65 в 2023 г.) учащихся 4-11 классов МБОУ «Стародрожжановская сош №1».

По результатам муниципального этапа предметных олимпиад администрацией МБОУ «Стародрожжановская сош №1» проделана следующая работа:

1) составлена рейтинговая таблица результативности обучающихся школы по общеобразовательным предметам;

2) сделан анализ олимпиадных работ, даны рекомендации руководителям ШМО и учителям по подготовке учащихся к олимпиадам следующего учебного года;

3) подготовлен приказ по итогам муниципального этапа олимпиад 2024-2025 учебного года, где отмечены:

- участники муниципального этапа предметных олимпиад, ставшие победителями и призерами;
- учителя, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад и участников регионального этапа;

Итоги муниципального этапа предметных олимпиад показали, что **42 (35 в 2023 г.)** обучающихся добились высоких результатов, продемонстрировав свои теоретические и практические знания и заняли призовые места (из 198 участников 28 победителей, 14 призеров, эффективность составляет 21,2 %).

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады и республиканских предметных олимпиад				Итого победителей и призеров, занявших призовые места на муниципальном уровне	Эффективность участия
Всего участников Все-росс.олимп.	Кол-во победителей и призеров Всер.олимп	Всего участников Респ.олимп	Кол-во уча-ся, занявших призовые места в Респ олимп		
				Итого участников	

132	27	66	15	198	42	21,21 (20,5% в 2023г.)
-----	----	----	----	-----	----	------------------------------

**Муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников
Призовые места за три года по предметам:**

	Предмет	Количество призовых мест в 2022-2023 уч. г.	Количество призовых мест в 2023- 2024 уч. г	Количество призовых мест в 2024- 2025 уч. г
1.	Русский язык	1	3	1
2.	Литература	5	0	2
3.	Экология	1	1	4
4.	Английский	2	1	0
5.	География	1	1	1
6.	Искусство	1	0	0
7.	Математика	1	0	2
8.	Физ. культура	5	3	0
9.	Биология	1	2	8
10.	История	2	-	0
11.	Химия	2	1	0
12.	ОБЖ	5	2	5
13.	Технология	1	2	2
14.	Род.тат.яз	6	7	7
15.	Чув. язык	1	1	1
16.	Геология	1	0	0
17.	Русский язык (РТ)	2	5	2
18.	Литература (РТ)	1	2	3
19.	Тат.яз. для рус.	1	2	1
20.	Род. (тат.) лит.	0	2	2
21.	Общество	-	-	1
	Итого:	40	35	42
	Участники ре- гионального этапа :	13	8	

Положительная динамика наблюдается по следующим предметам: литература, математика, биология, экология, ОБЗР, обществознание, литература РТ.

Отрицательная динамика по следующим предметам: русский язык, рус.яз (РТ), англ. яз. искусство, физ-ра, химия, литература (РТ), тат.яз. для рус. язычных обучающихся, геология

Региональный этап всероссийских олимпиад и заключительный этап республиканских олимпиад школьников

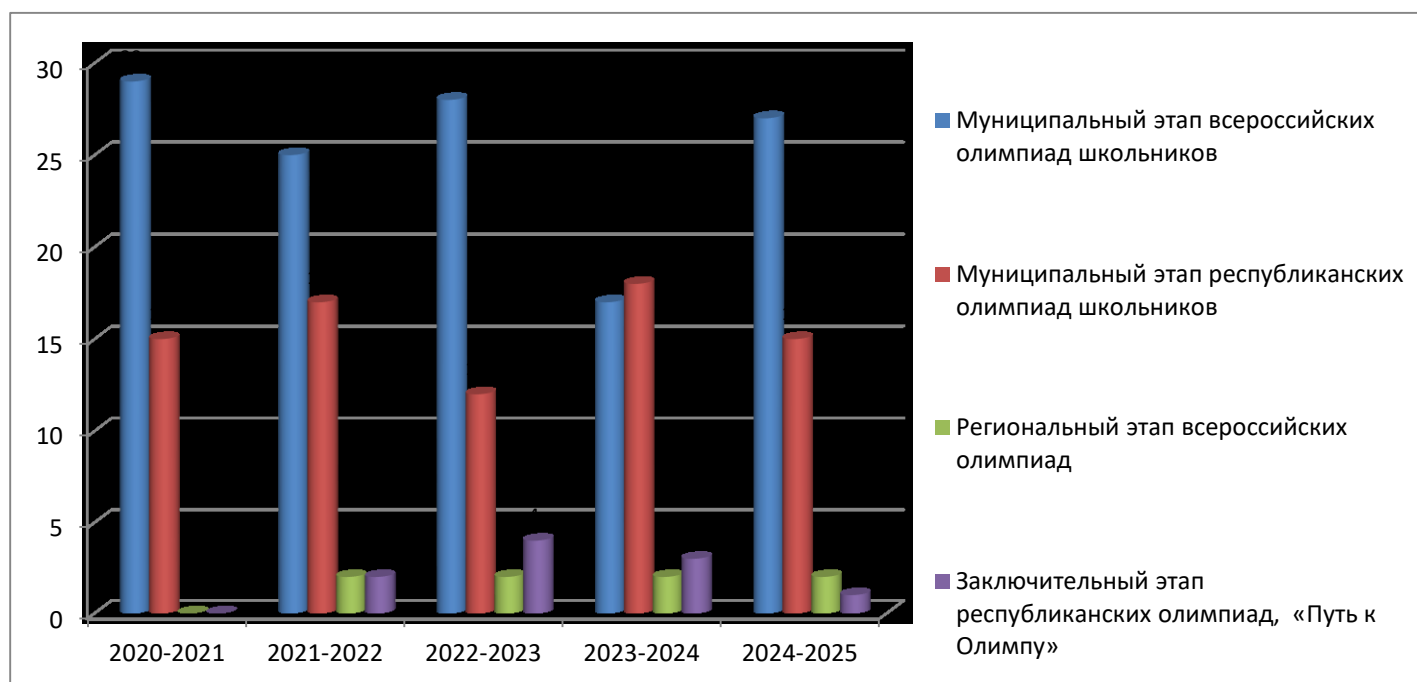
Призовые места за три года по предметам:

№	Предмет	Количество призовых мест в 2022-2023	Количество призовых мест в 2023-2024	Количество призовых мест в 2024-2025 уч. г.
1.	Русский язык	1	1	0
2.	Биология	-	1	0
3.	Английский язык	1	-	0
4.	Математика	1	-	0
5.	Физика	1	2	неизвестно
6.	ОБЖ	1	-	неизвестно
7.	Технология	-	-	0
8.	Чув. язык	1	1	1
9.	Химия	-	-	1
10.	Экология	-	-	1
	Итого:	6	5	3

Результаты участия обучающихся МБОУ «Стародроожановская сош №1» в предметных олимпиадах различного уровня

Уровень	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный этап всероссийских олимпиад школьников	171	29	125	25	111	28	106	17	132	27
Муниципальный этап республиканских олимпиад школьников	90	15	75	17	64	12	65	18	66	15
Республиканская олимпиада младшего звена (олимпиады, не включенные в перечень МОиН РТ)	63	52	65	38	58	31	48	19		
Региональный этап всероссийских олимпиад	3	0	3	2		2		2	1	1
Заключительный этап республиканских олимпиад	3	0	3	1		2		1	1	1
Республиканская олимпиада «Путь к Олимпу»	1	0	1	1		2		2	4	1 (3 не-извес.)
Международные (межрегиональные) олимпиады						1				
Всего	268	44	207	46	187	47	79	40		45

Мониторинг олимпиадного движения по количеству победителей и призеров на предметных олимпиадах различного уровня



Выводы:

Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

Следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Таким образом, работа по программе «Одаренные дети» осуществлялась целенаправленно в течение всего года посредством тьюторской деятельности классных руководителей, учителей-предметников с привлечением родителей с использованием внутренних и внешних ресурсов. Задачи по увеличению количества олимпиадников в целом выполнены. Положительная динамика отмечена по направлению «Олимпиадное движение» и «Конкурсы».

Однако осталась не в полной мере выполнена задача достижения результативности участия в республиканском туре предметных олимпиад. Задача работы школы по направлению «Одаренные дети» в 2024/2025 уч. году - достижение заявленных показателей результативности по направлениям олимпиадного движения (сохранение успешности выступления детей на муниципальном туре предметных олимпиад, увеличение количества успешно выступивших на республиканском этапе предметных олимпиад), сохранение количества успешно выступивших детей на научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня.

Информатизация образовательного процесса

Цель: использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов, активизации учебного процесса и создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Основные направления деятельности:

- Организация работы по обновлению школьного сайта.
- Оптимальное использование кабинетов с мультимедийным оборудованием. Использование ИКТ при проведении занятий, родительских собраний
- Организация и проведение внеурочных тематических мероприятий с использованием ИКТ. Создание собственных презентаций, видеороликов и их проведение. Совершенствование образовательного процесса на основе использования «Электронное образование»
- Участие педагогов в сетевых сообществах.
- Прохождение курсов повышения квалификации по информатизации.

Данное направление методической работы реализуется через методические объединения учителей, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению, взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает сайт школы и использование «Электронное образование».

Необходимо отметить, что коллектив педагогов владеет компьютерными технологиями и применяет их на практике. Наблюдается динамика в изучении ИКТ, а в последние три года 100% учителей владеют ИКТ.

Педагогический коллектив работал в течение года в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование инноваций в учебно-воспитательном и методическом процессах. С 1 января школа начала работать в обновленной системе «Электронное образование Республики Татарстан». Теперь новая версия системы доступна по адресу ms-edu.tatar.ru. На этом сайте и в приложениях «Я – школьник» или «Моя школа. Дневник» можно отслеживать оценки и расписание детей.

Системой «Электронное образование Республики Татарстан» заимствованы функциональные и технологические компоненты ФГИС «Моя школа».

С обновлением системы стали доступны гораздо больше эффективных инструментов и функций для работы и организации учебного процесса. С октября по декабрь администраторы и педагоги школы обучились работе с обновленными компонентами.

Процесс внедрения был не простым, однако в результате школа получила хороший рабочий инструмент для значительного упрощения работы и улучшения образовательного процесса.

Вывод: информатизация образовательного процесса успешно вошла в жизнь школы. Результатом является функционирование школьного сайта, использование электронного дневника: выставление оценок, домашнего задания, повышение компьютерной грамотности педагогов.

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи реализованы. Но существует ряд проблем, над которыми необходимо поработать: инициировать проведение районных семинаров на базе школы, недостаточная активность педагогов в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, дистанционное обучение в существующих условиях

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить использование инновационных технологий для повышения качества образования
2. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности

V. Востребованность выпускников. Профильное обучение

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2024 год выявил увеличение показателя. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Школа заключит договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки. Ведется активная работа с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организуются встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

Профильное обучение

10 и 11А классы обучаются по универсальному профилю.

11Б класс обучается по технологическому профилю.

Трудоустройство выпускников 11-х классов

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили		Не трудоустроены
	ВУЗ Кол/%	ССУЗ Кол/%	
28	28/100	0	0

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Кол-во выпускников 9-х классов	ССУЗы	10 класс	Не трудоустроены
43	28	14	1 (ребенок-инвалид)

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2024 год выявил, что нет нетрудоустроенных выпускников. В 2025 году школе необходимо продолжить работу классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Создать условия профессионального роста педагогов – назначить их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школе необходимо продумать систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместителю директора по ВР активизировать работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организовать встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

VI. Качество кадрового обеспечения.
Квалификационная категория учителей

Квалификационная категория учителей

Уч.год	Педагогов всего	Педагог- наставник	высшей ка- тегории, кол-во/%	Первой ка- тегории, кол-во/%	СЗД, кол- во/ %	Без катего- рии, кол-во, %
2021- 2022	59		14/24%	38/64	1/1,7%	4/8%
2022- 2023	57		17/30%	36/63%	4/7%	1
2023- 2024	53		18/34%	34/64,2%	1/1,9%	1
2024- 2025	53	1/1,9	22/41,5%	28/51%	2/3,8%	0

В школе в 2024 году вели обучение и воспитание 53 педагогических работников. 38 учителей-предметников, 9 учителей начальных классов, 4 - воспитателей ГПД, 1 библиотекарь, 1 педагог-психолог, 1 педагог – организатор (по совместительству).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Показатель	2024		2023		2022		2021		2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего работников учреждения	72	100	77	100	83	100	83	100	86	
В том числе: Администрация	5	6,9	5	6,5	5	5,8	5	5,8	5	5,8
Обслуживающий персонал	19	26,4	22	28,6	23	29,1	23	29,1	23	29,1
Педагогические работники	53	73,6	53	68,8	59	70,9	59	70,9	63	70,9
Внешних совместителей	-	-	1	1,9	5	4,9	5	4,9	4	6,6
Количество педагогов, имеющих высшее образование	53	100	53	100	58	100	58	100	63	100
Из них не имеющих высшего педагогического	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество педагогов имеющих квалификационную категорию	53	100	53	100	53	90	53	90	57	93,4
СЗД	2	3,8	1	1,9	1	4,9	1	4,9	1	1,6
Без категории	0	0	0	0	5	4,9	5	4,9	3	4,9
Высшую	22	41,5	18	34	15	27,9	15	27,9	17	27,9
Первую	28	51	34	64,2	38	62,3	38	62,3	40	65,6
Молодые специалисты	1	1,4	1	1,9	3	4,9	3	4,9	3	4,9



Средний возраст педагогов - 47 лет.

Конкурсы педагогического мастерства

Эффективным фактором профессионального роста педагогов является участие в конкурсах профессионального мастерства. С помощью конкурсов стимулируется методическая деятельность педагогов, повышается рейтинг самого педагога и школы.

В этом учебном году в конкурсе участвовала Квасова О. В. (3 место), учитель русского языка и литературы. Она достойно участвовала на муниципальном этапе, заняла призовое места на муниципальном этапе конкурса «Учитель года – 2024».

Выводы:

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции Школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность.

Мониторинг деятельности учителей и определение уровня сформированности ключевых компетенций педагогов школы «Интеграция» осуществляется при посещении уроков, при анкетировании учителей, родителей и учащихся. Изучаются трудности в работе; уровень профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя; развитие учителем творческого мышления учащихся; эффективность урока; объем домашних заданий; объективность выставления оценок учащимся; педагогическая культура учителя; уровень удовлетворенности собой как педагогом; предрасположенность к конфликтному поведению; оценка личностных особенностей и профессионального роста учителя.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 13113 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1,1 единиц в год;
- объем учебного фонда — 8247 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	8247	6960
2.	Педагогическая	401	290
3.	Художественная	12105	8521
4.	Справочная	481	315
5.	Языковедение, литературоведение	41	28
6.	Общественно-политическая	90	35

Библиотека оснащена DVD-караоке, проектором, интерактивной доской, компьютером.

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной и детской литературы.

VIII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего, основного общего и среднего образования. Здание школы – трехэтажное, новое, построено в 2008 году. В школе имеются спортзал, оснащенный всем необходимым спортивным инвентарем для выполнения стандарта по физической культуре, библиотека с читальным залом, 4 моноблоками, столовая на 180 мест, оборудованная в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 3 1178-02), укомплектована квалифицированными работниками, охват горячим питанием по школе составляет 100%, два кабинета информатики, 1 факс, 10 компьютеров, 12 интерактивных досок, 18 мультимедийных проекторов, 7 принтеров, 1 видеокамера, 1 высокоскоростной ризограф, 49 ноутбуков учителей, 110 нетбуков учащихся начальных классов, 25 ноутбуков в кабинете информатики, 1 пианино, 3 сканера, 2 музыкальных центра, интерактивный стол, система экологического мониторинга. В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный системой медико-диагностического мониторинга, проводятся регулярные медицинские осмотры с целью раннего выявления и диагностики заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Выход в Интернет осуществляется посредством Wi-Fi через 9 точек доступа по всей территории школы, средняя скорость -25000 кбит/с, что дает возможность использовать в учебном процессе коллекции цифровых образовательных ресурсов.

В среднем и старшем звене реализуются такие современные технологии как проект-

ные, компьютерные и мультимедийные, использование ресурсов Интернета, интерактивной доски.

Всего учебных кабинетов -28. Из них :

кабинет русского языка и литературы –1

кабинет математики – 1

кабинет истории – 1

кабинет географии – 1

кабинет иностранного языка – 1

кабинет физики-1

кабинет химии – 1

кабинет биологии – 1

кабинеты начальной школы – 10

кабинет информатики-2

кабинет технологии для девочек – 1

кабинет технологии для мальчиков – 2

кабинет родного языка – 2

кабинет ИЗО – 1

кабинет музыки – 1

кабинет ЛФК – 1

6 лаборатории: в кабинетах химии, физике, биологии, географии, русского языка и литературы, математики.

Все кабинеты соответствуют требованиям государственных стандартов.

Перечень оборудования «Точка роста» - 2019

1. ПАК Цифровая образовательная среда в составе: многофункциональное устройство, ноутбуки, интерактивный комплекс (мобильное крепление для интерактивного комплекса, вычислительный блок).

2. Робототехнический комплект для изучения основ робототехники VEX Robotics.

3. Оборудование для уроков технологии: комплект виртуальной реальности, 3D-принтер Hercules Strong, квадрокоптер Тип 1 DJI Mavic PRO Platinum, квадрокоптер Тип 2 DJI Ryze Tello в комплекте с планшетом Samsung Galaxy Tab S5e; промышленное оборудование (аккумуляторная дрель-винтоверт, набор бит, набор сверл универсальный, многофункциональный инструмент (мультитул), клеевой пистолет с комплектом запасных стержней, цифровой штангенциркуль, электролобзик).

4. Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи: учебный торс взрослого человека для демонстрации и отработки навыков процедур сердечно-легочной реанимации с электронным устройством контроля правильности выполнения процедур PRESTAN, учебная модель взрослого для демонстрации и обработки навыков удаления инородного тела из дыхательных путей, учебный набор анатомических ран и травм SIMULAIDS.

5. Оборудование и мебель для шахматной зоны: комплект для обучения шахматам (шахматы, часы шахматные).

Ежегодно проводим косметический ремонт всех учебных кабинетов, библиотеки, коридоров, пищеблока, спортивного зала. Проводится покраска полов, окон, дверей. В коридорах и на эвакуационных выходах все стены покрашены краской согласно требованиям пожарной безопасности. Проводится своевременная зарядка огнетушителей, проверка средств защиты, приобретение новых огнетушителей, опрессовка отопительной системы, ревизия и ремонт всех инженерных коммуникаций а так же оборудования в пищеблоке.

В целях укрепления материально-технической базы была поставка мебели: 2 шкафа для пособий, ученические столы для кабинета информатики.

За счет средств бюджета школа приобрела 2 комплекта ученической мебели для начального звена, вытяжной шкаф для кабинета химии, 1 монитор ЖК, 1 системный блок, произвели монтаж вытяжной вентиляции в пищеблоке. Приобретены учебники для первых и вторых классов, наглядное пособие. По возможности стараемся выполнять все предписания Роспотребнадзора и Пожнадзора.

Проблемы:

- учебные кабинет не оборудованы персональными компьютерами;
- недостаток лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, инструментов для учебных мастерских.

Пути решения:

- приобретение современных технических средств в достаточном количестве зависит от выделяемых на эти цели бюджетных средств образования Дрожжановского муниципального района.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В 2024 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ «Стародрожжановская сош № 1» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обуча-

ющихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана;
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, -анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «Стародроожжановская сош № 1» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «Стародроожжановская сош № 1»

- наличие основных образовательных программ (ФООП);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФООП;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объема часов за определённый период обучения согласно с ФООП;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФООП;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным пред-

метам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

- наличие ФАООП;
- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Выводы:

Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива МБОУ «Стародрожжановская сош №1» за 2024 г показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям, предъявляемым к муниципальным общеобразовательным учреждениям среднего общего образования.

Исходя из анализа образовательной деятельности педагогического коллектива, необходимо отметить, что:

- процесс обучения по всем учебным предметам осуществляется на основе государственных образовательных стандартов;
- учебный план выполнен, программы пройдены;
- соблюдается преемственность уровней начального, среднего и полного образования; наблюдается профессиональный рост педагогического коллектива;
- ученики школы участвуют в районных, республиканских конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях и занимают призовые места;
- развиваются сложившиеся традиции школы;
- внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников;
- ведется методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов;
- учебные программы соответствуют общеобразовательному уровню;
- воспитательная работа в школе ведется с учетом запросов и пожеланий педколлектива, родителей и учащихся;
- система дополнительного образования представлена кружками и секциями различных направлений, обеспечивающих разностороннее развитие учащихся;
- в течение последних 5 лет выпускники школы поступают в ССУЗы республики и страны, большинство из них – на бюджетной основе.

Однако в школе существуют нерешенные проблемы:

- большинство учебных кабинетов не оборудованы современными техническими средствами;
- недостаток лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии;
- слабое обновление фонда художественной и учебно-методической литературы;
- в школе на недостаточном уровне ведется научно-исследовательская деятельность.

Цель развития школы – внесение необходимых изменений в существующую образовательную систему школы для приведения ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС.

Х. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	469
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	182
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	247
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	240/56,2%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	8/18,6%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	11/39,1%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	469/100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	98/21%
–регионального уровня		
–федерального уровня		21/4,5
–международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	42/8,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	42/8,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	469/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53
–с высшим образованием		53/100%
–высшим педагогическим образованием		53/100%

–средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	53/96,2%
–с высшей		22/41,5%
–первой		28/51%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	0
–до 5 лет		
–больше 30 лет		29
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3
–до 30 лет		
–от 55 лет		14
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 единица на 12 учащихся
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широко полосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	469/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	м	7,8 м ²

Лист согласования к документу № 1 от 17.04.2025
Инициатор согласования: Насыбуллина Л. А. директор
Согласование инициировано: 17.04.2025 14:16

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Насыбуллина Л. А.		 Подписано 17.04.2025 - 14:17	-